Den Moderne Folkeskole

Lørdag 2. marts 2013

Børn skal læse, regne og Google

7

De digitale læringstilbud i skolerne rammer ikke barnets digitale virkelighed. Egedal Kommune har derfor udviklet en helt ny læringstilgang med udgangspunkt i barnets digitale verden

En folkeskole i trit med tiden

2

Opskriften er ifølge direktør for KMD Uddannelse Mathias Bruun bedre digital infrastruktur, gode værktøjer og at turde udfordre teknologien

Ny Nordisk Skole

6

Danske skoler og restaurant Noma har mere til fælles, end man skulle tro, hvis man spørger børne- og undervisningsminister Christine Antorini

'Bring your own device'

18

Den Fællesoffentlige Digitaliseringsstrategi har som mål, at eleverne skal medbringe eget it-udstyr til undervisningen

inspiration · nysgerrighed · motivation · undervisning · udvikling

Læg turen forbi vores stand på skolemesserne.
Her kan du hente inspiration til undervisning på mange niveauer.

Vi ses!

Special-pædagogisk forlag

Birk Centerpark 32 · 7400 Herning · Tlf 97 12 84 33 · forlag@spf-herning.dk · www.spf-herning.dk

www.spf-herning.dk

Foto: KMD

Direktøren for KMD Uddannelse, Mathias Bruun, sammenligner den digitale udvikling i folkeskolerne med Guthenbergs opfindelse af bogtrykkerkunsten – der gik 40 år, fra bogen blev opfundet, til nogen fandt på at sætte sidenumre i den.

En folkeskole i trit med tiden

Ifølge direktøren for KMD Uddannelse, Mathias Bruun, er opskriften på at få folkeskolen i digitalt trit med nutiden bedre digital infrastruktur, gode værktøjer og ikke mindst det at turde udfordre teknologien.

Tekst: Line Jensen - pa-magasiner@mediamovers.dk

En folkeskole, der udnytter digitaliseringens mange muligheder som løftestang for pædagogisk og faglig udvikling, er den vision, som er drivkraften for Mathias Bruun. Han er direktør for KMD Uddannelse og står i øjeblikket i spidsen for udviklingen af en digital platform, KMD Education, som skal hjælpe skolerne på vej mod at integrere digitale løsninger som en del af undervisningen. Ambitionen er at give folkeskolen et løft og få udnyttet de digitale potentialer i samme grad, som det finder sted rundt om i samfundet.

Noget, der ifølge Mathias Bruun er hårdt tiltrængt, hvis man kigger på brugen af digitale hjælpemidler rundt om i klasselokalerne i dag.

”Eleverne, der i fritiden er digitale 24/7, oplever en digital kløft mellem skole og hjem. Der er skoler, hvor eleverne oplever, at der går en måned eller mere mellem, at de digitale muligheder udnyttes i undervisningen. Det er skolens opgave at klæde eleverne på til den virkelighed, der venter uden for skolen, så det er hårdt tiltrængt at få sat skub i den digitale udvikling i folkeskolen,” fortæller Mathias Bruun.

Og så pointerer han, at digitaliseringen giver helt nye og spændende pædagogiske muligheder, som vi slet ikke har set perspektiverne af endnu.

Største udfordring er infrastrukturen

En survey foretaget af KMD Analyse i 2012 viser, at både forældre, lærere, skoleledere og elever generelt efterspørger mere it og viden om brugen af det i undervisningen. Både når det gælder lærernes forberedelse og videndeling og i selve undervisningen.

En forudsætning for, at det kan lade sig gøre, er, ifølge Mathias Bruun, at infrastrukturen også fungerer. Og her er landets skoler stadig udfordret af internetforbindelser, der er utilstrækkelige til at følge med tiden.

”Hvis vi spørger forældre, lærere, skoleledere og elever oplever vi både vilje og tro på, at digitaliseringen kan hjælpe med at gøre en god skole bedre. Det er ikke her, barrierene er. Den største udfordring er infrastrukturen. Vi kan have nok så mange gode intentioner om at bruge de nye teknologier, men hvis skolerne ikke har trådløse forbindelser, som kan løfte opgaven, er vi lige vidt. Man kan ikke køre med tog, hvis man ikke har skinner, og det er i princippet den samme problemstilling i folkeskolen,” siger Mathias Bruun og tilføjer:

”Når vi har infrastrukturen på plads, er det afgørende, at lærerne får adgang til digitale værktøjer, som sikrer, at vi får udnyttet de store læringspotentialer, som teknologien giver. Uden dem er det kun ildsjælene, der kommer i gang. Vi har jo nogle fantastiske digitale ildsjæle i folkeskolen, som i princippet ikke har brug for andet end en internetadgang og en Dropbox, så skal de nok klare sig selv. Men det er kun en lille andel af lærerne, som er selvkørende. Vi skal have skabt nogle løsninger til den brede lærergruppe, som de er komfortable med. Ellers ender vi med en elite af frontløbere, som stormer derudaf, og så får vi ikke den store mellemgruppe af lærere, som har brug for nogle gode værktøjer til at løfte opgaven, med.”

Skeptikerne

KMD Analyses undersøgelse underbygger denne påstand, da den viser, at der er stor forskel på lærernes it-kompetencer. Det samme gælder holdningen til it, hvor det ikke er nogen overraskelse, at nogle er mere skeptiske end andre over for digitale hjælpemidler.

Mathias Bruun forstår godt, at der er skeptikere.

”Gennem årene er der søsat adskillige digitale prestigeprojekter i folkeskolen, der er endt med at kuldsejle, fordi man ikke havde gjort sig de pædagogiske mål klart. Ledelsen spiller en afgørende rolle for succes, når folkeskolen skal forandres. Den skal gå forrest og sætte mål og være helt skarp på, hvordan man ønsker at bruge teknologien til at skabe en bedre skole. Teknologien er et middel – ikke et mål.”

”Samtidig er det vigtigt at gå til den nye teknologi med åbent sind, ellers opdager vi ikke mulighederne.” Han sammenligner den udvikling, der finder sted i dag med den udvikling, der fandt sted, da Guthenberg i 1450 opfandt bogtrykkerkunsten.

”Der gik mere end 40 år, fra Guthenberg opfandt bogen, til der var nogen, der fandt på at sætte sidenumre i dem. Det illustrerer meget godt det, vi står over for med digitalisering i skolen. Når man opfinder en ny teknologi, som skal erstatte noget andet, går der tid, før man finder ud af, hvilke muligheder der rent faktisk er i den nye teknologi. Min pointe er, at vi begrænser os selv, hvis vi blot ser på teknologien, som den er nu. Det er først, når vi bruger den og udfordrer den, at vi opdager mulighederne.” ■

”Det er hårdt tiltrængt at få sat skub i den digitale udvikling i folkeskolen.”

BLÅ BOG

Mathias Bruun er uddannet skolelærer.

Han er forfatter til en række skolebøger til folkeskolen.

Han har 18 års erfaring fra Gyldendal Uddannelse som redaktør, redaktionschef og direktør.

I dag er han direktør for KMD Uddannelse, der for øjeblikket arbejder på et digitalt læringsrum til landets folkeskoler.

Læs mere på kmd.dk/education.

Kolofon

Udgiver
PA Magasiner
Rådhuspladsen 37
1785 København V
Tlf. 33 47 29 82

Ansvarshavende
Annoncedirektør Henrik Børjesson

Redaktion
Lars Damgaard Jensen / Media Movers

Layout
Askan Thygesen / Media Movers

Forsidefoto
Kim Byrding, Egedal Kommune

Annoncechef
Thomas Røn Larsen

Projektleder
Jacob Scharbau Søeborg

Annoncesalg
Tomas Grotkjær

Oplag
97.820

Ny Nordisk Skole skal forandre nedefra

Børne- og Undervisningsministerens nye projekt skal forbedre danske skoler, men møder kritik for at være for ukonkret.

Tekst: Simon Kudal - pa-magasiner@mediamovers.dk

Børn skal blive så dygtige, de kan. Betydningen af social baggrund skal mindskes, og tilliden til dagtilbud og skoler skal styrkes. Sådan lyder de tre mål i børne- og undervisningsminister Christine Antorinis tilbud Ny Nordisk Skole, som hun kalder et tværfagligt forandringsprojekt.

”Idéen er, at vi skal tænke i et sammenhængende børneliv fra 0 til 18 år - både i dagtilbud, skoler og ungdomsuddannelser. Det bygger på, at vi kan og skal gøre tingene bedre sammen, hvis vi skal løfte alle vores børn. Vi kan sætte rammer politisk, men skal vi virkelig løfte, så skal det være i tæt lokalt samarbejde med lærere og pædagoger med udgangspunkt i de bedste principper i den nordiske uddannelsestradition,” siger ministeren.

Tynd kop te

Hendes begejstring er ikke delt af Steen Nepper Larsen, der er lektor ved Institut for Uddannelse og Pædagogik ved Aarhus Universitet. Han mener, at Ny Nordisk Skole er en tynd kop te, som lige så godt kunne være kommet fra den forrige regering.

”Indholdet viser sig ikke at være særligt præcist. Der er en masse forblommede ord om begejstring, glæde og demokrati. Det korte og det lange, når man læser det nærmere, er, at vi skal til at oppe os, så vi kan få nogle jobs. Det handler om beskæftigelse, effektivitet og besparelse. Vi skal hurtigt igennem uddannelsessystemet og finde ud af, hvad vi kan markedsføre os på og konkurrere med. Vi skal være bedre til at læse, og det skal gå hurtigere og være billigere. Der er ikke noget i det, som ikke blev sagt af den foregående regering,” siger han.

Lars Olsen, der er journalist og forfatter, sidder i dialoggruppen for Ny Nordisk Skole, hvor han har været med til at formulere Ny Nordisk Skoles manifest og dogmer.

”Det er rigtigt, at det er meget bredt, og der ikke er nogle præcise dessiner. Vi har diskuteret i gruppen, om det skulle være så rundt formuleret. Det endte sådan, fordi man havde det synspunkt, at ændringer af skolen under den tidligere regering var sket oppefra. Idéen er netop, at man lokalt skal vurdere, hvad der vil være godt at gøre inden for de rammer, der er. At eleverne skal blive dygtige, og betydningen af den sociale baggrund skal mindskes, betyder ikke, at det er arbejdsmarkedsrettet. Jeg mener da i lige så høj grad, at det kan handle om at være samfundsborger eller dygtig til at indgå i et demokrati,” siger han.

Savner almen dannelse

En af de største mangler i Ny Nordisk Skole er, ifølge Steen Nepper Larsen, at almen dannelse ikke fylder meget i projektets mål og dogmer.

”Ny Nordisk Skole kunne man have håbet på var noget andet. Noget mere tænkende, videnskabeligt, kunstnerisk, filosofisk – en dagsorden om, at der var en god grund til at blive et myndigt, dannet og vidende menneske. Der mangler simpelthen en vision for, hvordan mennesker kan blive bedre til at tænke kritisk, bruge sproget, have udsyn, være nysgerrige og stille kritiske spørgsmål til verden. Det er jo slet ikke det, der er i højsædet her. Det er ikke dannelse, og det er overhovedet ikke noget med glæden ved at tænke og blive klogere på videnskab. Det er jo egentlig en dagsorden om økonomi og arbejdsmarked, som er forklædt med nordisk glasur,” siger han.

Foto: Aarhus Universitet

Ny Nordisk Skole er en tynd kop te, mener lektor Steen Nepper Larsen, fra Institut for Pædagogik og Læring ved Aarhus Universitet. Foto: Aarhus Universitet.

Børne- og undervisningsminister Christine Antorini mener, at både uddannelse og almen dannelse er del af projektet.

”Hele dannelsesbegrebet er jo grundfæstet både i folkeskoleloven og i hele vores uddannelsestænkning, og også i manifestet for Ny Nordisk Skole. Det går på at have et bredt faglighedsbegreb. Når vi siger faglighed, er det ikke kun, at du skal blive vildt skarp til dansk og matematik – det er både dine faglige, dine almene og personlige kompetencer. Det er det her brede faglighedsbegreb, som er noget af det, der kendetegner almen dannelse, for det gør vi nemlig også i de nordiske lande,” siger hun. ■

GRUNDLÆGGENDE VÆRDIER FOR NY NORDISK SKOLE

At praksis og teori skal kobles bedre i en undervisning med inddragelse af og perspektiv til virkeligheden.

At de børn og unge, som uddannelsessystemet giver videre, skal være livsduelige individer med en stærk bred faglighed.

At respekten for både fællesskabet og for den enkelte er rammen for et fagligt løft af alle.

At pædagoger, lærere og ledere tager ansvar for valg af metoder og arbejder systematisk undersøgende på baggrund af viden fra forskning, erfaringer fra praksis og forventninger fra omverden.

OM NY NORDISK SKOLE

352 danske institutioner deltager i projektet Ny Nordisk Skole.

Alle Ny Nordisk Skoler skal samarbejde i et netværk på mindst tre institutioner.

Der skal udarbejdes mindst et forandringsprojekt om året.

Mindst 85 procent af medarbejderne på en institution skal sige ja til at blive Ny Nordisk Skole.

Dag- og fritidstilbud og ungdomsuddannelser kan også blive Ny Nordisk Skole.

Anders Colding-Jørgensen
SKOLEMESSEN 2013
Danmarks største fagmesse for læremidler
Roskilde Kongres- og Idrætscenter · 6. og 7. marts · Begge dage 9 - 17
Centralværkstedet og DGI-huset Aarhus · 10. og 11. april · Begge dage 9 - 17
Mere end 100 udstillere og 50 gratis foredrag
Roskilde
Aarhus
Se program og bestil foredrag på skolemessen.dk
Skolemessen arrangeres af Centre for Undervisningsmidler i Danmark i samarbejde med Alinea, Gyldendal Uddannelse og de to brancheforeninger BFU og SFU.

En løftestang til danske skoler

Restaurant Noma og danske skoler har mere til fælles end man skulle tro.
I hvert fald hvis man spørger Børne- og Undervisningsminister Christine Antorini.

Tekst: Simon Kudal - pa-magasiner@mediamovers.dk

Hvor fik du inspiration til Ny Nordisk Skole?

Inspirationen kommer faktisk fra Nyt Nordisk Køkken. Jeg kender Claus Meyer, som sammen med andre nordiske kokke, fødevareproducenter og landmænd i 2004 lavede et manifest. Hele tanken var at genopdage, at vi faktisk har nogle gode råvarer og udvikle en god madkultur. Ingen havde drømt om, at en dansk restaurant med danske retter kunne blive udnævnt som verdens bedste køkken flere år i træk. Det udsprang af en idé om, at vi godt kan gøre det her bedre sammen, at vi har noget at byde på, men vi kun kan gøre det i tæt samarbejde.

Det er fuldkommen den samme historie, vi har i forhold til vores dagtilbud og skoler. Vi ligger blandt de bedste, men vi hviler måske lidt på laurbærrene. Vi har stadig udfordringer med at løfte alle. Politisk kan man jo lave lovgivning, bekendtgørelser, cirkulærer og finanslove, men skal vi virkelig flytte noget, så vil vi ligesom det Nye Nordiske Køkken gøre det i samarbejde med praktikerne.

Hvilke gode "råvarer" har den danske skole, som det her projekt skal udvikle?

Nogle af ingredienserne i Ny Nordisk Skole er leg og læring, børnefællesskaber, gruppearbejde, problemorienteret undervisning, og når det er allerbedst, så anvendelsesorienteret undervisning, hvor man kombinerer teori og praksis. Sådan at man ikke kun er i teoriens verden i matematik, men for eksempel også bruger den til at lave konstruktionstegning i sløjd. Udeskoler er også en særlig nordisk tradition. Hvis man skal lave naturfag, kan man gå ud og grave og bygge og få teorien ind ved at gøre sig egne erfaringer.

Hvad er det særlige nordiske islæt, som navnet antyder, at projektet har?

Vi har set på, hvad vi har af fælles tænkning i de nordiske lande i forhold til børnesyn. Der er faktisk en fælles kerne, som jeg er blevet mere opmærksom på, i det år jeg har siddet i stolen som minister. Det er, at vi er gode til at lære børn at tænke selvstændigt. Det er noget, andre lande er optagede af, når de besøger Danmark og Norden. Vi arbejder meget i børnefællesskaber, fra de er helt små, og i andre lande synes de, at det er helt vildt, at vi har daginstitutioner, som ikke bare er førskole eller god pasning, men som er pædagogiske tilbud, hvor børnene udvikler både sociale, motoriske, sociale og kreative kompetencer.

Hvordan kommer projektet konkret til at hjælpe børnene?

Ny Nordisk Skole er ikke lavet for at pudse glorien og sige, at vi er rigtig gode og ligger i top 25 blandt de bedst præsterende uddannelseslande.

Forudsætningen for at blive Ny Nordisk Skole er, at man siger: "Ja, vi abonnerer på de her pædagogiske værdier, men vi har også udfordringer, der skal løses."

Når man så er med, skal man danne et netværk med andre institutioner, så man lærer af hinanden på tværs. Det er også et krav, at 85 procent af medarbejderne siger ja til projektet, og at ledelsen bakker op, fordi det her bygger på medejerskab.

Alle institutioner skal så formulere mindst et forandringsprojekt. Det kan for eksempel være en folkeskole, en efterskole og en erhvervsskole, der laver et samarbejde om anvendelsesorienteret undervisning, lærerudveksling og elev-til-elev-undervisning for at give flere lyst til at tage en erhvervsuddannelse. Det nye i det er erkendelsen af, at hvis man skal flytte sig derude, så kan man kun gøre det sammen med praktikerne. Vi inviterer dem til at gøre det i et samarbejde, og løfte de udfordringer, der er.

Hvor er de største udfordringer?

Vi har en udfordring i, at der er et eller andet, vi har glemt lidt. I Danmark kan 15 til 17 procent af børnene ikke læse, skrive og regne tilstrækkeligt til at gennemføre en ungdomsuddannelse, når de forlader folkeskolen, og vi kan se, at der er en tydelig social etikette på. Det er tankevækkende, når vi i de nordiske lande og Danmark hylder os selv for, at vi er lande, der giver alle lige muligheder. Der er relativt mange, der bliver hægtet af, hvis de kommer fra hjem uden en uddannelsestradition, hvis de har anden etnisk baggrund, og så har vi en særlig udfordring i drengene, der bliver hægtet mere og mere af. Det her er en invitation til uddannelsesinstitutionerne til at abonnere på nogle uddannelsesværdier, der er vigtige, og tænke på, hvordan vi kan løfte de områder, hvor vi ikke løfter godt nok. Vi skal sætte barren højt for alle.

Hvilke redskaber giver I skolerne at arbejde med?

Deltagerne får en værktøjskasse stillet til rådighed. Vi har indgået et samarbejde med evalueringsinstituttet EVA, hvor der er netværksdage. Her mødes Ny Nordisk Skole-netværkene og arbejder med de udviklingsopgaver, de selv har defineret. Så i samarbejde med dygtige forandringskonsulenter og med den her værktøjskasse kvalificerer de deres forandringsprojekt og deler viden med andre om, hvordan man kan ændre sin undervisning og læringspraksis.

Hvad er målet i fremtiden?

Vi er jo startet med de her 352 institutioner, og det er jo fantastisk. Vi glæder os til at se, hvor mange der byder ind i næste runde. Det her står og falder med, at institutionerne kan se, at det giver mening. Man er jo ikke med bare for at få et brand og være en Ny Nordisk Skole, det er for at få værktøjer og netværk, der udvikler os fagprofessionelt, og for at børnene bliver endnu dygtigere. Det er det, der skal være drivkraften.

Hvad skal der til for at det lykkes?

Vi følger det, og samarbejdet med evalueringsinstituttet betyder, at vi hele tiden får viden tilbage, som kan inspirere os til, hvordan vi kan lave lovgivningen anderledes. Så man er i højere grad med til at udvikle, hvordan vi tænker politik på det her område. ■

Ifølge Børne- og Undervisningsminister Christine Antorini er den danske folkeskolen blandt verdens bedste. Men vi hviler på laurbærrene og får ikke alle med. Foto: Thomas Tolstrup

Elever skal undervise hinanden

I Hillerød bliver elever til lærere i et forandringsprojekt, som er del af Ny Nordisk Skole.

Tekst: Simon Kudal - pa-magasiner@mediamovers.dk

Hillerød Vest Skole er en af 352 skoler i Danmark, som deltager i Ny Nordisk Skole. For at være med skal man lave et projekt, der forbedrer undervisningen, og i Hillerød har de valgt at lave mediepatruljer. I samarbejde med naboskolen Sophienborg Skole og børnehuset Elva vil de styrke it-anvendelse og skabe udviklende læringsmiljøer.

Det skal ske ved hjælp af mediepatruljer, hvor en gruppe børn får undervisning i et it-læringsmiddel, og bagefter skal undervise andre børn på skolen i at bruge det. Det kunne for eksempel være Glogster, der er en elektronisk planche eller GoAnimate, som er en lille digital tegneserie, hvor eleverne selv lægger lyd ind og kan skabe figurer og små dialoger.

"Vi tænker, at det kan engagere børnene. Det at bruge forskellige digitale læremidler, tror vi, virker mere motiverende for børnene, men vi tror også, at metoden med at børnene selv formidler har en anden effekt, end når vi står og snakker. Mindre børn ser jo altid op til større børn," siger Anne Hansen, der er bibliotekar på Hillerød Vest Skole.

Efterfølgende skal eleverne fra mediepatruljerne lave et formidlingsarrangement på Hillerød Bibliotek, hvor de laver workshops og vejleder andre børn, unge og gamle i at bruge it-læringsmidler. Det kunne for eksempel være Glogster, der er en elektronisk planche eller GoAnimate, som er en lille digital tegneserie, hvor eleverne selv lægger lyd ind og kan skabe figurer og små dialoger

"Men så tænker vi også, at børnene er mere aktive, når de sidder og skal afprøve de her ting ude i klasserne, hvor de selv bliver lærere og styrer processen, så de ikke er afhængige af os. De kan køre et forløb i deres eget tempo og gøre det så godt som muligt. Det er også det der ligger i Ny Nordisk Skole, at eleverne skal blive så gode som muligt, og vi tænker, at det her godt kunne være et middel til det," siger hun ■

Foto: Benjamin Andreas Nielsen og Mette Jyngst.

Hillerød Vest Skole er en af 352 institutioner i Danmark, som deltager i Ny Nordisk Skole. Som et forandringsprojekt, der skal løfte undervisningen, etablerer man mediepatruljer, hvor eleverne skal lære hinanden at bruge it-læringsmidler.

Egedal Kommune mener, at der er brug for en ny læringstilgang, hvis dag-institutioner og folkeskole skal udvikle børns digitale kompetencer.

Foto: Kim Byrding / Egedal Kommune

Foto: Kim Byrding / Egedal Kommune

”Lærerne skal tage udgangspunkt i børnenes måde at bruge de digitale medier – ikke deres egen måde, og det kan godt være en udfordring,” siger it-konsulent i Egedal Kommune John Nielsen.

Børn skal læse, regne og Google

Det er lige så vigtigt, at børn lærer at søge viden, som de lærer at læse og regne. Derfor har Egedal Kommune indført en ny læringstilgang for digitale medier – som viser sig også at gøre børnene til bedre læsere.

Tekst: Karsten Østergaard - pa-magasiner@mediamovers.dk

Tidligere kunne læreren garantere for kvaliteten af den viden, eleverne blev præsenteret for. Undervisningsmaterialer og bøger var blåstemplet af højere læreranstalter og nøje udvalgt af den enkelte lærer. Men sådan er det ikke mere.

Tablets og smartphones giver nemlig børn adgang til viden og digitale værktøjer når som helst og hvor som helst – også udenfor klasseværelset. Det ændrer fundamentalt på den måde børn lærer, fordi de selv skal kunne navigere i viden og værktøjer – og at kunne det er lige så vigtigt som at lære at læse og regne.

”De digitale medier gennemsyrer vores hverdag og vores arbejdsliv, men i skolen får eleverne besked på at lægge deres telefoner væk, når undervisningen begynder. Sådan er det ikke i Egedal Kommune, hvor vi har en vision om at skabe en ny læringstilgang, der giver børn de kompetencer, der skal til for at navigere i vores digitale verden,” siger Stieg Eriksen, der er centerchef for Dagtilbud og Skole i Egedal Kommune.

”Børn i to-årsalderen kan lege med tablets og det betyder, at børns digitale kompetencer allerede grundlægges her.”

Børn starter i to-årsalderen

It-konsulent i Egedal Kommune Kim Byrding høstede de første erfaringer med tablets for helt små børn, da han som en af de første i landet begyndte at eksperimentere med tablets til vuggestubørn.

”Børn i to-årsalderen kan lege med tablets, og det betyder, at børns digitale kompetencer allerede grundlægges her. Derfor har vi som noget nyt udviklet en fælles medielæringsstrategi for alle institutioner – en strategi som sikrer sammenhæng i digital læring fra vuggestuen og hele vejen op til afgangseksamen i niende klasse,” siger Kim Byrding.

For at føre medielæringsstrategien ud i livet har alle institutioner fra vuggestue til skoler indkøbt mindst to tablets til hver børnegruppe.

Læring med barnet i centrum

”Små børn kan ikke skrive. Men de kan filme, optage lyd og skabe små digitale billedfortællinger med tabletten. På den måde bliver deres egen nære virkelighed omdrejningspunktet for deres læring – ikke en færdigproduceret fortælling i en bog formidlet af en pædagog. Dermed bliver børnene til medproducenter og ikke kun passive forbrugere,” siger, it-konsulent John Nielsen, der er medforfatter til medielæringsstrategien.

Find selv den bedste app

I det hele taget handler den nye medielæringsstrategi om at give slip. Både på monopolet på viden, på retten til at bestemme, hvad der er interessant, og på kontrollen i klasseværelset. Når 25 elever i 1. klasse alle sammen leder efter viden og apps på deres tablet skaber det uro, men det ser John Nilsen ikke som noget problem:

”Forstyrrelser skaber udvikling og er en forudsætning for kreativitet, så længe det er konstruktivt. Når børnene selv finder viden, bidrager de pludselig meget mere til timen, og det skaber mere engagerede børn. Men det kræver også, at lærerne tør give plads til lidt kaos og evner at skabe ro igen bagefter,” siger John Nielsen.

Ny lærerrolle

Med den nye medielæringsstrategi i Egedal Kommune går læreren fra at være den centrale figur i undervisningen til i højere grad at facilitere læring.

”Man kan som lærer komme ud for, at eleven ved mere end én selv, og det kan godt være angstprovokerende. Det kræver, at lærerne er gode til at tackle modspil og gode til at klæde eleverne på til selv at sortere i viden og sammensætte de værktøjer, der bedst løser den enkelte opgave,” siger John Nielsen.

Bedre til at læse

Næste skridt i medielæringsstrategien er at oprette et forskningsprojekt, der kan konkludere på erfaringerne fra institutioner og folkeskole. Men allerede nu er det ifølge John Nielsen muligt at se nogle klare resultater af medielæringsstrategien.

”Børnene i 1. klasse laver deres egne digitale alfabet-bøger, hvor de både arbejder med billeder, optager lyde, små film og skriver. Børnene bliver bedre stimuleret og får mere ejerskab til læringen. Især drengene er blevet bedre til bogstaverne – og de plejer ellers at være bagud i forhold til pigerne på det punkt,” siger John Nielsen. ■

Husk kvaliteten i de digitale læremidler

Forlaget Gyldendal er på forkant med digitale undervisningsmidler. Men skiftet fra det traditionelle til det digitale kræver konstant fokus på form, faglighed og indhold, der skal følges ad, hvis materialet skal fungere ude på skolerne.

Tekst: Christina Helene Andersen - pa-magasiner@mediamovers.dk

Foto: Morten Holtum

Ifølge Hanne Salomonsen, direktør for Gyldendal Uddannelse, står lærere og skoler midt i en kulturel omvæltning, hvor de traditionelle undervisnings-materialer skiftes ud med digitale.

Hos Forlaget Gyldendal er den digitale udvikling allerede i fuld gang. Forlaget har i årevis udgivet uddannelsesmateriale til Folkeskolen – og de har længe været klar til digitaliseringen.

"Vi har talt om digitaliseringen i 25 år, men det er først nu, at der er ved at finde et paradigmeskift sted på skolerne. Det skyldes til dels de politiske tiltag, hvor der er blevet givet penge til at indkøbe digitale læremidler," forklarer Hanne Salomonsen, direktør for Gyldendal Uddannelse.

Og det har været vigtigt for Gyldendal at tilpasse udbud til efterspørgsel, for det nytter ikke at sælge avanceret digitalt materiale, hvis lærerne ikke er klar til det, mener hun.

"Som udgiver gælder det om at balancere de digitale tilbud, så de er tilpasset til at kunne bruges dér, hvor lærerne er. Både for lærere og for skolerne er det en stor, kulturel omvæltning at skulle skifte de traditionelle undervisningsmidler ud med digitale – men de er godt på vej nu," fortæller Hanne Salomonsen.

For netop at have fingeren på pulsen og sikre, at de tilbud, Gyldendal kommer med, også fungerer ude i virkeligheden, har forlaget haft eksperter indenfor forskellige områder til at samarbejde om at udvikle de digitale undervisningsmidler.

"Vi har sat vores redaktører, der ofte selv er tidligere lærere, sammen med vores webudviklingsafdeling og vores forfattere. De har ekspertviden på hver deres område, og det sikrer, at vi også har en sammenhæng mellem form og indhold," forklarer direktøren og uddyber:

"Vi har talt om digitaliseringen i 25 år, men det er først nu, at der er ved at finde et paradigmeskift sted på skolerne."

"Form og indhold påvirker jo hinanden gensidigt. Laver man en app eller en bog eller et website, vil produktet jo ændre sig – alt efter hvilken platform det er beregnet til."

Men det er ikke alt, der glimter, som er guld – for selvom mulighederne i det digitale univers er mange, er det vigtigt, at man ikke skyder genvej og går på kompromis med den faglige kvalitet, lyder Gyldendals kraftige opfordring.

Det gælder i alle fagområder, at fristelsen til at dyrke det digitale ender med, at man glemmer den primære læringsproces – og derfor anstrenger man sig på Gyldendal for at sikre, at det didaktiske og faglige følges ad med det digitale.

Og det er egentlig meget enkelt – for man kan godt lægge 2 og 2 sammen og få 4 ved at trykke på et par knapper – men hvis læringsprocessen ikke er med, lærer børnene ikke at forstå, hvorfor 2 og 2 bliver 4.

"Hvis de digitale undervisningsmidler bliver meget spilorienterede, er det ikke sikkert, at man får forklaret de talmæssige principper bag regnestykkerne," advarer Hanne Salomonsen.

Og hvis man skal ud at filme en bæver i en skov, så skal det hele ikke gå op i, hvordan man bruger en iPad til at filme – man skal også huske at lære noget faktuelt om bæveren. Hvis børnene kun lærer teknikken, så bliver de ikke uddannet godt nok. Den faglige overbygning skal med, understreger hun.

Kvalitet er et adelsmærke

Og det er dét, Forlaget Gyldendal hele tiden værner om, når de udvikler nye produkter til den moderne folkeskole. For det gamle, hæderkronede forlag er kvalitet et adelsmærke.

Det gælder ikke mindst i forhold til at nå de "Fælles Mål"-krav, der er udstukket fra Ministeriet for Børn og Undervisning. Mål, der blandt andet handler om at sikre, at "eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle".

For at give lærerne de bedste muligheder for at nå de mål har Gyldendal leveret digitale fagportaler indenfor alle relevante fag.

"Med vores fagportaler kan man for eksempel i dansk tage et helt undervisningsforløb til en 7.-klasse. Her ligger der en masse relevante tekster og teorier om eksempelvis novellegenren – og så kan man som lærer vælge at følge hele forløbet, eller man kan plukke de tekster, man ønsker, og så supplere med egne ideer," fortæller Hanne Salomonsen og understreger, at netop den fleksibilitet giver lærerne mulighed for at bruge fagportalerne meget individuelt.

Man låser sig således ikke fast på et bestemt forløb, men kan frit vælge og vrage mellem de tilbud, der ligger på portalen. Til gengæld kan lærere være sikre på, at det indhold, der ligger på fagportalen, fuldt ud lever op til de krav, der stilles til det pågældende fag.

Men selvom Gyldendal allerede er helt fremme i første geled, når det gælder den digitale udvikling i børnenes undervisning, så hviler forlaget ikke på laurbærrene. Også i fremtiden vil Gyldendal bistå folkeskolen i at uddanne vores børn på bedste vis:

"Vi vil formentlig se, at det tager et par år at implementere de fagportaler, webprøver, i-bøger, og alle de andre tilbud, vi har – men vi følger nøje processen, og så vil vi videreudvikle og rette til, alt efter den respons, vi får fra skolerne. Vi er med hele vejen, for det er simpelthen helt afgørende, at vi er foran på markedet på det digitale område," slutter Hanne Salomonsen. ■

GYLDENDAL HAR FAGPORTALER TIL

Dansk
Engelsk
Biologi
Matematik
Religion
Samfundsfag

Se mere om Gyldendals fagportaler på fagportaler.dk

Lad børnene få kokkehuen og forældrene tage opvasken

Med en smartphone som vigtigste køkkenredskab er danske børn nu endnu bedre rustet til at gå i køkkenet. Det sørger Coop for med en app, som både underviser og inspirerer.

Tekst: Evelina Gold - pa-magasiner@mediamovers.dk

Foto: Skolekontakten

Det handler om at skabe lyst og kompetence hos børnene til at gå i køkkenet og lave mad. Og det kan sagtens lade sig gøre, hvis man spørger kvinden, der står i spidsen for Coops initiativ GoCook, som skal sætte børns madlavning på dagsordenen. Bente Svane Nielsen er leder af konceptet, hvis mission er at skabe den første generation af børn, der er bedre til at lave mad end deres forældre. Det er indtil videre blevet til en hjemmeside med opskrifter, et tilbud til landets hjemkundskabsklasser om en gratis Smagskasse med råvarer, opskrifter og undervisningsmateriale og nu også en pædagogisk applikation til smartphones.

"Vi kan se, at de voksne bliver dårligere og dårligere til at lave mad. Og under fire procent af danske børn er med i køkkenet. Der er masser af det på tv og på de fine restauranter, men det er maddannelsen i hverdagen, der har det svært," siger Bente Svane Nielsen og fortsætter:

"Børn vil gerne lave mad. Men alt for tit bliver de ikke inddraget i madlavningen på den rigtige måde. Det er ikke motiverende at tage af bordet eller tage opvasken. Derfor har vi blandt andet lanceret en app, hvor børn i skolealderen kan få trin-for-trin-guides til mere end 150 børnevenlige opskrifter. På den måde kan børnene arbejde mere selvstændigt i køkkenet. Det både motiverer dem og giver dem større stolthed ved resultatet. Forældrene skal sørge for, at rammerne er på plads. De skal vælge en dag, hvor der er tid til, at børnene er med. De skal lade børnene vælge retten, købe ind til det og gerne tage opvasken bagefter – de skal turde overlade chefkokkehuen til deres børn. Hen ad vejen vil det frigive noget tid til forældrene, når børnene er i køkkenet.

"Børn vil gerne lave mad. Men alt for tit bliver de ikke inddraget i madlavningen på den rigtige måde."

Mad på skoleskemaet

Skal maddannelsen ind i børnenes hverdag, er det også vigtigt at tænke ud af hjemmets fire vægge. Derfor sørger GoCook for ottende år i træk for, at hjemkundskabslærere kan melde deres klasser til Smagskassen – et gratis tilbud fra Coop til landets 138.000 børn fra 4. til 7. klasse. Tilbuddet indeholder en kasse med råvarer, opskrifter og undervisningsmateriale. Og erfaringen viser, at undervisningsforløbet giver børnene mod på at smage på nye råvarer og de efterfølgende får lyst til at lave maden derhjemme.

"Vi får hvert år rigtig mange positive tilbagemeldinger. Og vi arbejder på, at hjemkundskab bliver et fag, hvor børn blandt andet lærer et håndværk og får nogle sanseoplevelser, som de kan bruge senere i livet. Der er undersøgelser som viser, at man lever et sundere liv, hvis man kan lave sin egen mad," siger Bente Svane Nielsen. ■

GOCOOK

Coops projekt GoCook handler om at give børn lyst og kompetencer til at gå i køkkenet og lave mad. Visionen er at skabe den første generation, der er bedre til at lave mad end deres forældre.

Opskrifts-appen virker både på iPhone og Android og kan downloades gratis på www.gocook.dk/app

Læs mere om projektet GoCook på www.gocook.dk

Hjemkundskabslærere kan fra 1. maj tilmelde deres klasser til GoCook Smagekassen på skolekontakten.dk. Smagekasserne kan afhentes i Kvickly, SuperBrugsen og Dagli'Brugsen i ugerne 43 – 45.

Læs mere om GoCook Smagskassen på skolekontakten.dk

Skriftsproglig udvikling - Prøvesystem til 0.-6. klasse

Lene Møller og Holger Juul

Skriftsproglig udvikling er et omfattende prøvesystem, der dækker hele spektret fra bogstavkendskab til læsning og stavning i 0.-6. klasse. Prøverne er overvejende bygget op omkring det velkendte multiple-choice-format med enten en række tegninger, bogstaver eller sætninger at vælge imellem.

Skriftsproglig udvikling er et normeret prøvesystem, som scores elektronisk. Resultaterne kan let opgøres for både elev, klasse og skole og endelig sammenfattes i en samlet rapport for hele kommunen. Materialet kan ikke købes af privatpersoner.

Læsestrategen - Træning af ordlæsefærdigheder

Lene Møller

Der stilles hele tiden krav til, hvor godt eleverne skal kunne læse, men i undervisningen er der sjældent tid til mere end den helt basale undervisning.

Læsestrategen er en ny serie træningsmaterialer, som er henvendt til elever i 0.-6. klasse. Serien er udviklet til at træne læsefærdigheder på en sjov måde.

I hæfterne er der en kort instruktion til hvert afsnit, som læreren kan demonstrere med. Bagefter kan eleverne arbejde videre selv, f.eks. i små læsegrupper.

Opgaverne er opbygget, så eleverne kan arbejde selvstændigt og øve sig videre derhjemme, når der ikke er tid i skolen.

Hæfterne er i farver og illustreret med humoristiske tegninger.

HOGREFE PSYKOLOGISK FORLAG

Kongevejen 155 · DK-2830 Virum
Telefon +45 35 38 16 55
www.hogrefe.dk · info@hogrefe.dk

Digital videndeling er vejen frem

Rundt om på landets folkeskoler har ambitionen længe været at få åbnet op for klasselokalerne, så lærerne kan kigge hinanden over skuldrene og lade sig inspirere af hinanden. Snart bliver det muligt ved hjælp af et nyt digitalt værktøj.

Tekst: Line Jensen - pa-magasiner@mediamovers.dk

Foto: KMD

Et nyt digitalt læringsværktøj til folkeskolerne er i øjeblikket ved at blive udviklet i samarbejde med en række folkeskolelærere. Ifølge Helle Bull, der er en af de lærere, som har været inde over udviklingen, er der et klart potentiale i at optimere dele af undervisningen med digitale hjælpemidler.

Det kan ikke bare være en hjælp, men også give undervisningen et kvalitetsløft, når folkeskolelærere deler deres erfaringer og lader sig inspirere af hinanden.

Grundtanken bag et nyt digitalt læringssystem til folkeskolerne er da også, at man som lærer ikke skal at opfinde den dybe tallerken, hver gang man skal planlægge et undervisningsforløb. Derimod skal videndeling være med til at sikre, at fagligheden på landets folkeskoler bliver styrket.

Systemet hedder KMD Education og er i øjeblikket under udvikling af KMD i samarbejde med en række folkeskolelærere. Der er både tænkt som et værktøj, hvor lærerne kan dele viden og erfaring, og som et værktøj, der kan bruges i selve undervisningen.

Christina Thenning Hansen, som er tidligere viceskoleleder og nu projektleder i KMD, forklarer, at rammerne for det nye digitale værktøj er at underbygge folkeskolens udvikling.

”Vores system understøtter de processer, der i forvejen er i gang i folkeskolen. Det handler om at få åbnet op for klasselokalerne og stå på skuldrene af hinanden. Man har længe haft en udfordring med at få sat vidensdeling i system, hvor overdragningsmøder, supervision og lignende har været de virkemidler, man har benyttet sig af på skolerne. Alt sammen er gode initiativer, men de er også svære at få i spil,” siger Christina Thenning Hansen, som kan se et klart formål med at digitalisere processerne.

”Digitaliseringen gør, at man kan få sat nogle af processerne i system og ikke mindst give lærerne et værktøj, hvor man kan styre differentiering af undervisningen mere effektivt. I og med at lærerne kan kigge sine kollegaer over skuldrene, har man pludselig en hel anden viden og et helt andet udgangspunkt for sin egen forberedelse. Det gør også, at skolelederne kan arbejde struktureret omkring indsatsområder, da det rent faktisk er muligt at følge med i, hvad der sker i undervisningen,” forklarer Christina Thenning Hansen.

I øjeblikket er systemet under udvikling. Men når det om kort tid står færdigt som en pakkeløsning, som enten skolen eller kommunen kan købe sig til, vil lærerne få adgang til et helt digitalt læringsrum. Idéen med rummet er, at lærerne lægger undervisningsforløb og årsplaner op til deling. På sigt får lærerne skabt en database af undervisningsforløb, som de kan dele med hinanden. Rent praktisk linker læreren til de digitale læremidler, som skolen har købt adgang til – eller læreren lægger sit eget indhold ind i forløbet. Det betyder, at man som underviser både kan lade sig inspirere af andres arbejde og sågar kopierer hele undervisningsforløb, som man kan tilpasse til sine egne elevers niveauer og behov.

Foto: KMD

En måde at løfte kvaliteten af undervisningen på landets folkeskoler er, ifølge Christina Thenning Hansen fra KMD Education, at blive bedre til at dele erfaringer. KMD Education er derfor i fuld gang med at lægge sidste hånd på en digital løsning, som netop kan hjælpe lærerne med at stå på skuldrene af hinanden.

Differentiering

”Det er en typisk dansk ting, at man plukker materialer forskellige steder fra og sammensætter undervisningsforløb ud fra mange forskellige kilder, hvor man netop tilpasser undervisningen i forhold til de elever, man har siddende foran sig,” forklarer Christina Thenning Hansen. Hun ser denne metode som en nødvendighed i forhold til den udfordring, folkeskolen i dag har med at skulle differentiere undervisningen, så den passer til den enkelte elev.

”Det er en forberedelsestung måde at tilrettelægge undervisningen på. KMD Education er derfor også tænkt til at gøre hele differentieringen nemmere, da det giver mulighed for, at eleverne klikker sig ind og kun får adgang til det forløb, som netop passer til det niveau, de er på. Det betyder, at lærerne kan styre differentieringen af undervisningen mere effektivt. Tiden er efterhånden løbet fra, at læreren står og laver en fælles instruktion i klasselokalet. Og hvis man gør, skal den helst være ultrakort, da man som lærer i dag skal være bevidst om, hvad man bruger den fælles tid på. Og her er det optimalt, at den fælles tid i klasselokalet bliver brugt på dialogen med eleverne og ikke nødvendigvis instruktion i opgaver, som kan være meget forskellig fra elev til elev.”

”I bund og grund handler det om at tage fat i de ting, man ved, der virker i forhold til læring.”

Målsætninger

Christina Thenning Hansen påpeger, at det at kunne have nogle mål for sin undervisning i det hele taget er kommet på skolernes dagorden.

”Man ved rent forsknings- og erfaringsmæssigt, at det at sætte tydelige differentierede mål i forhold til den enkelte elev har en stor betydning for læringen. I en typisk undervisningssituation vil man komme ud ad en masse sidespor, og derfor er det vigtigt at kende sit endelige mål, for også at kunne nå derhen. Det er vigtigt for eleverne, men jeg tror også, det er vigtigt for lærerne, at man er systematisk omkring det, da det skaber mere ro,” siger Christina Thenning Hansen.

Hun ser en folkeskole, der er udfordret på flere fronter, hvor løsningen er at få skabt solide samarbejder, da arbejdsbyrden for den enkelte lærer efterhånden er blevet stor.

”I bund og grund handler det om at tage fat i de ting, man ved, der virker i forhold til læring. Det er også derfor, vi har udviklet systemet i samarbejde med lærerne. En af deres største udfordringer er at skulle differentiere deres undervisning. Det er ekstremt tidskrævende, og den opgave er svær at løfte, hvis ikke vi kan få lærerne til at videndele. Det er simpelthen for tungt for den enkelte lærer at løfte opgaven. Derfor bliver vi nødt til at få åbnet klasserummet.” ■

KMD EDUCATION

- KMD Education er et digitalt læringsværktøj.

- Rent praktisk er det tænkt som et planlægningsværktøj, et værktøj til vidensdeling og som værktøj til differentiering af undervisningen.

- KMD Education er også tænkt som en måde, hvorpå skolerne får det mest optimale ud af deres digitale løsninger.

Når der bliver sat strøm til undervisning

I snart halvandet år har skolelærer Helle Bull været sparringspartner og forsøgskanin på det nye digitale læringsværktøj KMD Education. Hendes anmeldelse af værktøjet er positiv, men hun ser stadig udfordringer for den digitale skole.

Tekst: Line Jensen - pa-magasiner@mediamovers.dk

Det er nu halvandet år siden, Helle Bull kom med i en gruppe af lærere, der skulle idéudvikle på et nyt digitalt læringsværktøj til folkeskolerne.

I dag er læringsværktøjet, som går under navnet KMD Education, ved at blive testet på hendes 8.-klasse på Bredagerskolen i Jelling nær Vejle.

Produktet, der nu er i sin sidste udviklingsfase, får positiv kritik med på vejen af Helle Bull.

”Det er meget intuitivt bygget op, og eleverne har derfor ikke skullet have meget vejledning i at bruge det. Det skyldes, at de jo er vant til og er glade for at arbejde på computere. Jeg synes heller ikke, det har været besværligt at sætte sig ind i som lærer. Mit indtryk er, at de lærere, som på vores skole er blevet introduceret for det, har taget godt imod det,” fortæller Helle Bull om elevernes og lærernes første møde med det nye værktøj.

Videndeling

Helle Bull har sammen med en kollega testet systemet og indrapporteret fejl til KMD siden efteråret. Det samme har lærere rundt om i syv andre kommuner uafhængigt af hinanden.

Nu er systemet efterhånden blevet så køreklart, at det skal testes på en større gruppe lærere.

En sådan test kan hjælpe med at afprøve, om systemet også lever op til de forventninger, KMD har til, at det skal kunne fungere som en platform for videndeling.

”Min kollega og jeg har eksperimenteret med at dele materialer med hinanden, og det har fungeret fint indtil videre. Vi ved dog endnu ikke, hvordan det virker, når flere lærere bliver koblet på, men jeg ser klart et potentiale i både at kunne anvende systemet til at arbejde tværfagligt og på tværs af årgange,” siger Helle Bull.

Christina Thenning Hansen, som er projektleder i KMD, forklarer, at systemet først for alvor kommer i spil, når mange begynder at bruge det samtidigt.

”Grundtanken har fra begyndelsen været at sætte strøm til den forberedelse, der allerede finder sted . De materialer, man kan finde i systemet, er derfor ikke noget, som opstår ud af det blå, men er skabt af lærerne selv ud fra den erfaring og viden, de har. Jo flere, der lægger noget ind, jo mere viden er der at trække på. Idéen er, at man skal kunne gå ind og kigge på, hvordan andre lærere har tilrettelagt undervisningen. Det betyder, at læreren kan få indblik i undervisningsforløb, der er planlagt helt ud på aktivitetsniveau. Det betyder også, at man kan blive inspireret på et meget konkret plan og sågar bruge de andre læreres forløb direkte, hvis man vil,” forklarer hun.

Andre løsninger

På Bredagerskolen er der, som på så mange andre skoler, allerede adgang til intranet, internet og diverse portaler. Men Helle Bull mener ikke, at det udelukker, at man tager nye digitale læringsmidler i brug.

”Jeg er flere gange blevet spurgt, om man ikke bare kan lægge sine opgaver på skolens intranet. Det kunne man måske godt. Men der, hvor KMD Education for eksempel adskiller sig, er, at man kan bruge det til at differentiere undervisningen. Jeg kan for eksempel gå ind og gruppere mine elever i systemet. Det giver mig mulighed for at stille dem forskellige spørgsmål og opgaver, alt efter hvilket niveau de er på. Fordelen er, at hver gruppe kun skal forholde sig til de opgaver, de har adgang til, og det giver mere ro i undervisningen,” forklarer hun.

”Jeg oplever også, at eleverne synes, det er rart, at de hele tiden kan vende og kigge på de spørgsmål, der er blevet stillet, når jeg for eksempel bruger det i forbindelse med opgaver, hvor de skal søge på nettet. Og jeg får samtidig mulighed for at formulere konkrete mål for, hvad formålet med søgningerne er. Her på skolen har vi i forvejen et stort fokus på at sætte konkrete mål for undervisningen, og netop på dette punkt fungerer værktøjet ret godt.”

Forhindringer

På Bredagerskolen er den største hindring for at integrere nye digitale løsninger ikke at få lærere og elever til at tage dem til sig. Problemet ligger et helt andet sted.

”Lige så snart man nævner ordet digitalisering, går kritikken som regel på, at udstyret og internetforbindelsen ikke er tidssvarende. I forbindelse med vores test af KMD Education har vi også været nødsaget til at låne computere af Vejle Kommune for at kunne gennemføre projektet. Og som det ser ud nu, vil skolens internetforbindelse heller ikke kunne klare, at alle skolens lærere pludselig skulle til at være online i store dele af undervisningen,” siger Helle Bull.

Hun understreger, at det dog ikke altid giver mening at tage værktøjet i brug.

”Nogle emner er det mere oplagt til end andre. Min holdning er, at det kun skal bruges, når det giver mening, så vi ikke ender med at skulle mase undervisningsforløb ind i systemet, som slet ikke egner sig til det. ”

Hos KMD er man da også bevidst om, at systemet vil kunne skabe nye udfordringer rundt om på skolerne.

”Selvom værktøjet er tænkt som en hjælp, så stiller det krav til den enkelte lærer om at være mere skriftlig, sætte mål og ikke mindst at kunne differentiere sin undervisning. Og det er noget af det, vi gerne vil i dialog med skoleledelser og forvaltninger om, så vi kan få det til at spille i klasselokalerne,” slutter Christina Thenning Hansen. ■

Digitale genveje til fremtidens folkeskole

Med KMD Education får du som lærer et nyt digitalt rum, der giver støtte til forberedelsen og overblik over digitale materialer. Her kan du dele viden med andre lærere og få digital hjælp til at differentiere og afvikle undervisningen. Det kalder vi et nyt digitalt læringsrum. Læs mere på kmd.dk/education

KMD
IT MED INDSIGT

Det digitale skoleår

Et skoleår på en efterskole med fokus på intelligente it-løsninger kan være et både kreativt og udfordrende alternativ til folkeskolen. Det er Nord-Samsø og Ranum efterskoler to gode eksempler på. Deres it-fokus giver eleverne kreativ undervisning og sociale kompetencer i en stadig mere digitaliseret verden.

Tekst: Evelina Gold - pa-magasiner@mediamovers.dk

Når man som elev starter på Nord-Samsø Efterskole, får man udleveret en MacBook Air, som følger én resten af ens tid på skolen. Al teoretisk undervisning foregår gennem undervisningsportaler, hjemmesider og såkaldte ActiveBoards i undervisningslokalerne. Eleverne kan lave prøveopgaver online, bruge avancerede PowerPoint-funktioner og programmet iMovie. De har kvalitetslydudstyr til rådighed, når de optager deres egen musik i lydstudiet og lægger det ud på MySpace, og særlige outdoor-kameraer til at filme det, når de ror i kajak eller står på ski. Og efterskolen er altid på udkig efter nye digitale løsninger, der kan gøre undervisningen endnu mere kreativ, inddragende og støtte op om det faglige.

Ranum Efterskole har sin egen særskilte it-afdeling, der har sørget for, at systemet Moodle – et såkaldt open source-system, der er gratis og tilgængeligt for alle – fungerer som fælles platform og udgangspunkt for al undervisning.

”Det kan handle om fordeling af materialer til eleverne eller feedback på deres opgaver. Eleverne kan også inkorporere medier som YouTube, oprette fora og chatrooms eller Wiki-ord, som de skal samarbejde om at beskrive, ligesom på Wikipedia. Vi bruger også open source-systemet Mahara. Det er et porteføljesystem, hvor hver elev har en slags interaktiv avisside med tekster, billeder og YouTube-videoer, men hvor tingene kun er synlige for elever og lærere på skolen og ikke ryger ud på internettet,” siger skolens it-chef, Allan Fredslund og forklarer:

”Intentionen er netop at give eleverne en lokal sandkasse, hvor de kan prøve sig selv af uden at risikere at blive hængt ud for det på nettet. De er i en alder, hvor de er rebelske og skal prøve grænser af, og på denne her måde kan vi hjælpe dem med at finde ud af, hvordan man opfører sig ordentligt på de digitale platforme, hvor de I forvejen er.”

Det digitale skal give mening

Under en procent af undervisningsmaterialerne på Nord-Samsø Efterskole består af bøger og papir. Resten foregår online gennem Mac-computerne, hvilket også har den store fordel, at alt materiale ligger online. Er der en computer, der går ned, tager det kun et kvarter at reboote den, uden at man har mistet data.

”Men det skal ikke være digitalt for enhver pris. Det skal løfte den opgave at vende undervisningens fokuspunkt fra en underviser, der står og taler, til elevernes egen indsats for at undersøge tingene selv. Selvfølgelig skal de skrive tekster og aflevere stile, men hvis man skal fortolke et digt, kan man lige så godt gøre det ved at finde fire billeder, der passer til, eller lave en lille film,” siger skolens musiklærer, Christian Gleesborg, der også underviser i engelsk, fysik og biologi.

På Ranum Efterskole er det først og fremmest de boglige fag, der benytter sig af de digitale platforme. Men også når eleverne tager på studieture til udlandet, bruger de flittigt de interaktive platforme til at formidle deres oplevelser med lydklip fra

Allan Fredslund er it-chef på Ranum Efterskole, der har valgt at have sin egen it-afdeling. Afdelingen holder skarpt øje med nye digitale tendenser og sørger for, at alle systemerne fungerer upåklageligt, så underviserne kan bruge tiden på det pædagogiske frem for det praktiske. Foto: Lasse Fredslund.

”Intentionen er netop at give eleverne en lokal sandkasse, hvor de kan prøve sig selv af.”

OM RANUM EFTERSKOLE:

9. og 10. klasse
Antal elever 220
Profilfag: Street performance, musik, sejlads, dykning, dans, adventure, medie, ridning, kampsport, gastronomi, billedarbejde og design.
Skolen tilbyder også et internationalt engelsksproget forløb og mulighed for at komme på studierejser i ind- og udland.

Læs mere på www.ranumefterskole.dk

Foto: Nord-Samsø Efterskole

Selv om Nord-Samsø Efterskole har et digitalt fokus, gør underviserne meget ud af at vise, at det digitale skal bruges til det, det er rigtig godt til, men at verden ikke kun er digital. At livet uden computere er mindst lige så vigtigt som med computere.

egne interviews, egne videooptagelser og musik.

"I stedet for at lave en PowerPoint-præsentation, der ender i den digitale papirkurv lige efter fremlæggelsen, kan de hele tiden udbygge deres side og løbende få feedback på det fra deres kammerater," siger Allan Fredslund.

Den digitale dannelse

Ifølge Christian Gleesborg plejer man at sige, at et efterskoleår rent socialt svarer til syv almindelige udviklingsår. Og i dag handler en stor del af den sociale dannelse om at lære at begå sig i en stadig mere digitaliseret verden. Ligesom man på Ranum Efterskole har valgt at give eleverne en digital sandkasse, er man på Nord-Samsø Efterskole i en konstant løbende dialog med eleverne om netop digital dannelse.

"Vi gør rigtig meget ud af at vise, at det digitale skal bruges til det, det er rigtig godt til, men at verden ikke kun er digital. At livet uden computere er mindst lige så vigtigt som med computere. Derfor har vi mange snakke om, hvordan spillereglerne skal være i en verden, hvor vi jo bliver forstyrret af mobiltelefoner og Facebook hele tiden," siger Christian Gleesborg.

Og Allan Fredslund peger også på netop de pædagogiske fordele, som det digitale fokus giver.

"Det sparer os for enormt mange administrative ressourcer og frigør meget tid til, at lærerne kan tænke pædagogik frem for praktik. I stedet for at bruge tid ved kopimaskinen eller på at fare rundt og lede efter materialer, kan de tænke over, hvordan de bedst muligt kan bruge de digitale platforme til at opnå det bedste resultat rent pædagogisk," siger han. ■

OM NORD-SAMSØ EFTERSKOLE:

8., 9., og 10. Klasse
Antal elever: 69
Linjefag: Billedkunst, friluftsliv og sejlads, teater, musik og multimedie.
Hør den musik, som efterskolens elever laver på MySpace www.myspace.com/nordsamsoeefterskole

Læs mere på www.n-s-e.dk

Vejen ud af naturfagskrisen

Danske børn og unges manglende interesse for de naturvidenskabelige fag kan i sidste ende blive en trussel mod Danmarks position som videnssamfund. Et skridt i den rigtige retning kan være at afprøve et tværfagligt samlet naturfag i udskolingen med en klar signatur, mener Det Nationale Center for Natur, Teknik og Sundhed.

Tekst: Evelina Gold - pa-magasiner@mediamovers.dk

Interessen for naturfaglige og teknologiske problemstillinger som klimaforandringer, vedvarende energi, livsstilssygdomme og it vokser i vores samfund. Men hos unge i folkeskolens ældste klasser ligger interessen for de naturvidenskabelige fag på et lille sted. Og når alt for få søger ind på de naturvidenskabelige og tekniske uddannelser, vil det på sigt skabe mangel på kvalificeret arbejdskraft og blive en trussel mod Danmarks position som videnssamfund.

Den kommende folkeskolereform har derfor fokus på at løfte de danske skoleelevers interesse og motivation, når det kommer til naturvidenskab. Blandt andet er der fremsat et lovforslag om en fælles prøve for de naturfaglige fag.

Prøveformen har som et forsøg allerede kørt på nogle folkeskoler siden 2009, mens en bredt sammensat arbejdsgruppe nedsat af Det Nationale Center for Natur, Teknik og Sundhed (NTS-centeret) går et skridt videre i den netop offentliggjorte rapport, 'Naturfag i Tiden'. Rapporten belyser mulighederne for at skabe en fælles ramme for naturfagene biologi, fysik/kemi og geografi i folkeskolens 7.-9. klasse. Fagene skal moderniseres med en klar signatur, og der skal skabes en politisk åbning for en forsøgsordning med ét samlet tværfagligt naturfag, lyder anbefalingerne fra arbejdsgruppen.

Skal afspejle samfundet

"Mange af eleverne opfatter simpelthen indholdet i de naturvidenskabelige fag som svært tilgængeligt, fjernt og uden perspektiv for deres liv. Vi foreslår igangsat et forsøg med et nyt fælles naturfag på 7. – 9. klassetrin med tilknyttet følgeforskning, hvor undervisningen skal bidrage til, at eleverne erkender, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede," siger direktøren for NTS-centeret, Lene Beck Mikkelsen.

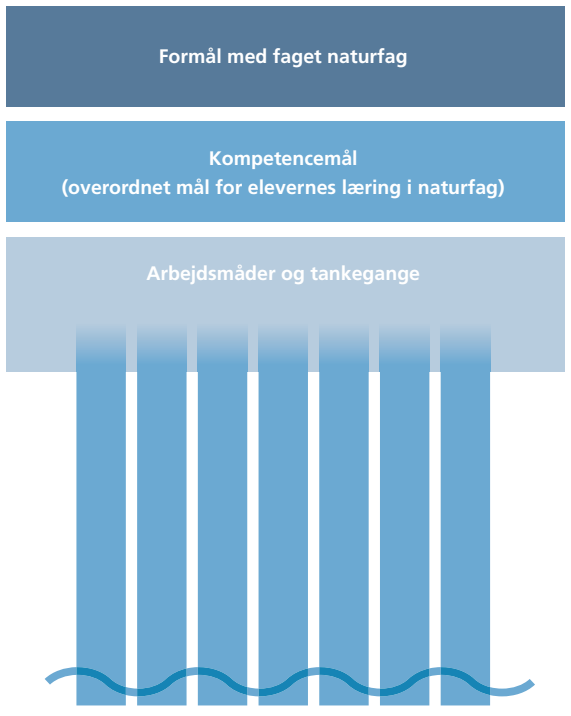
"Undervisningen skal være det, der hedder anvendelsesorienteret – det vil sige, at de unge skal kunne koble den til deres dagligdag og fremtidige uddannelser og erhverv. De naturfaglige arbejdsmåder og tankegange er et stærkt fundament for at arbejde med innovation og entreprenørskab," siger Lene Beck Mikkelsen.

Verden er tværfaglig

En af de skoler, der fra august 2009 til september 2012 som et forsøg har haft tværfaglig naturfagsundervisning, er Brønshøj Skole. Og der har det givet god mening.

"Der er masser af naturfaglige emner, der går på tværs af fagene. Den helt store fordel er det helhedssyn, eleverne får. Og tværfagligheden gør det muligt at arbejde med emner, der er relevante for deres hverdag. For eksempel har vi haft temaet 'Rom og cola' om alkohol og kulhydrater og 'Mobiltelefonen', fortæller skolens biologilærer, Christina Frausing Binau og fortsætter:

"Traditionelt har vi arbejdet på den måde, at vi i de forskellige fag har givet eleverne en masse puslespilsbrikker, som vi har håbet, de selv kunne stykke sammen. Men ved med et samlet naturfag, hjælper vi dem med selve den proces, det er at lægge det puslespil. Når verden nu er kompleks og tværfaglig, giver det kun god mening, at naturfagsundervisningen også afspejler det."



I stedet for de traditionelle fag biologi, geografi og fysik/kemi foreslår arbejdsgruppen forsøg med et nyt fælles naturfag byggende på et målhierarki med en række kundskabs- og færdighedsområder.

Digitalt liv i danskundervisningen

Dansklærerforeningens Forlag og forlaget Systime har indgået et innovativt samarbejde om at udvikle digitale undervisningsmaterialer. Første bud er 'Sæt skrivespor' iBog®, og visionen er i samarbejde med brugerne at udvikle flere digitale formater, der kan bane vejen for helt nye undervisningsformer.

Tekst: Evelina Gold - pa-magasiner@mediamovers.dk

'Vi samarbejder om det digitale danskfag' lyder det fælles motto for Dansklærerforeningens Forlag og forlaget Systime. Sammen har de sat sig for at udvikle nytænkende digitale materialer til danskundervisningen i blandt andet folkeskolen.

Form og indhold skal hænge sammen

"Systime er fantastisk gode til at tænke digitalt. Og fra Dansklærerforeningens Forlags side har vi et stærkt danskfagligt fokus og et stort netværk blandt foreningens medlemmer. Ved at forene kræfterne har vi gode forudsætninger for at udvikle materialer med fokus på både form, indhold og brugerinddragelse," siger projektleder på Dansklærerforeningens Forlag Helle Svane Boutrup.

Samarbejdets første iBog® kan allerede bestilles på systime.dk. Produktet er en digitalisering af bøgerne 'Sæt skrivespor' og papirhæftet 'Spot på grammatik' til folkeskolens ældste klasser. iBogen er en webbaseret bog med video- og lydelementer, søgefunktioner, højtlæsning, interaktive opgaver og mulighed for at indføje egne noter, ordforklaringer, opgaver og tavle-casts, der med videoklip illustrerer faglige begreber på samme måde, som når en lærer tegner på tavlen.

"Denne undervisningsform tager højde for, at eleverne har mange forskellige måder at lære på. Nogle lærer bedst ved at lytte, andre får mest ud af visualisering, og der er dem, der foretrækker at læse på traditionel vis. Med de digitale formater kan vi møde eleverne på deres hjemmebane, tilbyde en større mangfoldighed af muligheder og dermed få flere elever i spil," siger Helle Svane Boutrup.

Fokus på brugerne

En af de store fordele ved de digitale formater er muligheden for løbende videreudvikling. En digital udgivelse er dynamisk og lever med brugerne. For eksempel er der oprettet et forum for 'Sæt skrivespor' iBog® på lab.systime.dk, hvor lærere og elever løbende kan give feedback.

"Vi har stort fokus på at være brugerorienterede. Lige nu arbejder vi for eksempel med to skoler om at teste 'Sæt skrivespor' iBog® og indsamle deres erfaringer til brug for den videre udvikling. Og 'Sæt skrivespor' er blot et eksempel på samarbejdet - vi er på vej med flere udgivelser, hvor indholdet er udviklet til og på digitale platforme, og hvor trykte bøger ikke længere er udgangspunktet," siger Helle Svane Boutrup.

Nye undervisningsmaterialer fra de to forlag forventes på markedet inden for det næste halve år. ■

SAMARBEJDE

Dansklærerforeningens Forlag og forlaget Systime udvikler digitale undervisningsmaterialer til danskfaget.

Formaterne er p.t. iBøger® (interaktive webbaserede bøger) og eBøger (pdf-versioner af iBøger eller af trykte bøger).

Nye digitale undervisningsformater kommer på markedet i løbet af det næste halve år.

Første udgivelse er en konvertering af papirbogen 'Sæt skrivespor' til en iBog® for folkeskolens 7., 8. og 9. klasse.

Følg med på systime.dk og deltag i udviklingen på lab.systime.dk

iBog® er the missing link mellem den trykte bog og netmediet

I iBøger® kan du bl.a.
- skrive noter
- lave overstregninger
- forstørre illiustrationer
- bruge ordforklaring
- få teksten læst op.

iBøger® kan indeholde
interaktive opgaver | videoklip | lydfiler | opgaver | kopiark | skriftlige opgaver | illustrationer | quizzer | tabeller | eBog (pdf) til brug offline | et altid opdateret materiale | m.m. | se mere på **ibog.systime.dk**

KOMPETENCER.
KARRIERE.

MASTERUDDANNELSER
på Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU).
I Aarhus og København.

LÆS
Dagtilbuds- og indskolingsdidaktik
Dansk som andetsprog
Leadership and Innovation in Complex Systems
Ledelse af uddannelsesinstitutioner
Læse- og skrivedidaktik
Positiv psykologi
Socialpædagogik
Specialpædagogik
Sundhedspædagogik
Vejledning
Voksnes læring og kompetenceudvikling

AARHUS UNIVERSITET

Informationsmøder:
København 21. marts
Aarhus 20. marts

Ansøgningsfrist: 1. maj.

Læs mere på edu.au.dk/master

Succesrig interaktiv lærings-portal fås nu i Danmark

Der er lagt op til en spændende rejse ind i det digitale univers med den nye læringsportal Villeby.dk.

Tekst: Christina Helene Andersen - pa-magasiner@mediamovers.dk

Der er hverken brug for papir eller blyant, når børnene skal boltre sig i den nye læringsportal Villeby.dk.

Villeby.dk er udelukkende et digitalt univers, så der findes ingen bøger. Til gengæld kan børn i indskolingsalderen møde faglige og differentierede udfordringer i alle skolens fag, og der er tilmed indbygget en særlig sprogstøtte til de tosprogede elever.

"Villeby.dk er kort sagt en undervisningsportal til indskolingen, som tilbyder et fiktivt og intuitivt univers af høj faglighed og høj kvalitet," fortæller den danske redaktør, Carina Korterup.

Villeby.dk er oprindeligt et norsk projekt – og den norske pendant, Salaby, har haft bragende succes.

"Allerede indenfor de to første år nåede vi op på 160.000 betalende kunder. Det svarer til over 60% af markedet," fortæller Fride Bergem, der er redaktør på den norske udgave af portalen.

Hun vurderer, at succesen især skyldes, at læringsportalen indeholder alt, hvad lærerne i indskolingsklasserne har brug for.

"Ideen opstod, fordi vi kunne se, at der var et behov for en undervisningsportal, der favnede alle fag. Lærerne syntes, at det var vanskeligt at shoppe efter undervisningsmaterialer flere steder – og så skulle det være enkelt, så selv de lærere, der ikke er stærke i it, kan bruge det," forklarer den norske redaktør.

For at give de danske lærere og elever mulighed for at opleve alle fordelene ved Villeby.dk er portalen gratis indtil 1. april i år. Og fordele er der mange af, ikke mindst fordi Villeby.dk er indrettet i børnehøjde – det er eleverne, der er i fokus og som bliver draget ind i en interaktiv verden med høj faglighed.

"Lad os for eksempel sige, at man i faget engelsk har arbejdet med navne på dyr. Så går børnene selv ind i området "Engelsk" og "Animals", og så ligger der en række differentierede opgaver, hvor de f.eks. skal koordinere navnene med billeder af dyrene," fortæller Carina Korterup.

Og når børnene løser opgaverne korrekt, er der både smileys og applaus til dem.

"Det er vidunderligt at se, at den applaus virker," siger Carina Korterup, der har anvendt Villeby.dk i undervisningen af en 3.-klasse. Hun forklarer, at opbygningen af Villeby.dk desuden er ideel til at fastholde selv de fagligt svage elevers interesse for at lære. ■

VILLEBY.DK

- Ny digital undervisningsportal til 0.-4. klasse – 5.-7. klasse er under udarbejdelse.
- Modermålsstøtte i arabisk, kurdisk, somali, tamil, tyrkisk og urdu er under udarbejdelse.
- Intuitivt for både lærere og elever
- iPad version er klar inden næste skolestart
- Både fagligt svage og fagligt stærke elever føler sig motiverede
- Udarbejdet i samarbejde med danske lærere
- Gratis indtil 1. april 2013

'Bring your own device' er fremtiden

Regeringen har med Den Fællesoffentlige Digitaliseringsstrategi sat som mål, at eleverne skal medbringe eget it-udstyr til undervisningen. Der er mange ideer til, hvordan man skal bruge de digitale læremidler bedre i fremtiden.

Tekst: Kristian Foss Brandt - pa-magasiner@mediamovers.dk

Alle parter er enige i målet om mere it i klasseværelserne, og der er mange ideer til, hvordan folkeskolen skal bruge de digitale læremidler mere og på en bedre måde. Det er helt centralt, at skolelederne sikrer, at det bliver naturligt for lærerne at bruge det i klasseværelserne, understreger formanden for skolelederne, Anders Balle.

"Vores holdning er, at vi skal bruge de muligheder, vi har i, at eleverne er vant til at bruge tablets og bærbare allerede. Det skal ikke være tvunget og obligatorisk at tage sin egen computer med, men vi skal tilskynde, at skolelederne i samarbejde med lærerne kan bruge digitaliseringen mere i klassen fremover," siger Anders Balle.

Han mener, at tanken om, at eleverne kan bruge deres eget udstyr i undervisningen, er god. Derfor skal lærerne kunne støtte eleverne i at bruge de digitale værktøjer, og eleverne skal kunne lave aktiviteter sammen.

"Børnene skal som udgangspunkt hjælpe og udvikle hinanden. Derfor skal vi gøre brug af værktøjerne i det omfang, vi kan. Det kunne for eksempel være en del af den kommende aktivitetstid, at de sætter sig sammen og hjælper hinanden med at komme ordentligt på nettet, så de kan udvikle hinandens evner," siger Anders Balle.

Forhøjet børnecheck

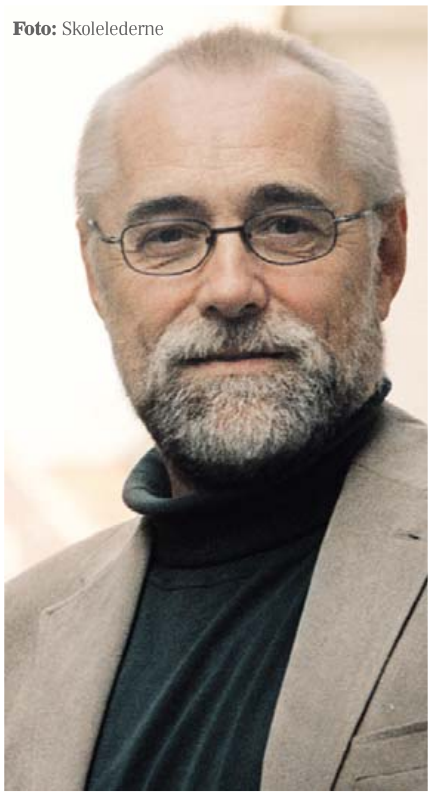
I Den Fællesoffentlige Digitaliseringsstrategi, som regeringen har vedtaget, forudsættes det, at eleverne som udgangspunkt medbringer egen bærbar enhed, og at skolerne stiller udstyr til rådighed for enkelte elever, der ikke selv har mulighed for at medbringe.

I den anledning stiller Anders Balle sig positivt over for løsninger som en forhøjelse af børnechecken for at tilskynde elever og forældre til at købe en computer til skolebrug.

"Vi ser en mangfoldighed rundt om i landet, hvor tendensen er, at eleverne medbringer egne computere. Mange steder finder man nogle gode måder at gøre det på, og det vil vi gerne være med til at udbrede. En forhøjelse af børnechecken kunne f.eks. være interessant at diskutere," siger Anders Balle. ■

Formanden for skolelederne, Anders Balle, mener, at tanken om, at eleverne kan tage deres eget it-udstyr med i skole er god.

Foto: Skolelederne



PROJEKTET "DIGITAL FORANDRINGSLEDELSE I FOLKESKOLEN"

Projektet etablerer et nationalt netværk med det formål at udvikle og støtte skoleledernes ansvar for den digitale omstilling af folkeskolen og konkret arbejde med at identificere, afprøve og udbrede initiativer og værktøjer, som understøtter en øget og forbedret anvendelse af IT i undervisningen. Fokusområderne er derfor ledelsesforandring og faglig udvikling af IT-didaktikken.

Konkret skal netværket særligt understøtte to igangværende initiativer om IT i folkeskolen:
Udvikling af markedet for digitale læremidler, så adgangen bliver nem og overskuelig for lærere og elever
Adgang til velfungerende IT i undervisningen, hvor kommunerne senest i 2014 sikrer alle elever adgang til stabile og tilstrækkelige trådløse netværk.
Projektet om digital forandringsledelse er et samarbejde mellem Skolelederforeningen, KL og Ministeriet for Børn og Undervisning. Projektet er støttet med 3,2 millioner kroner fra regeringens pulje til it i folkeskolen.

Folkeskoleelever skal medbringe eget udstyr

Det koster folkeskolen for mange penge at opgradere it-udstyr, som enten står ubenyttet hen eller bliver ødelagt af elever, der ikke føler ansvar for det. Løsningen kan være, at eleverne i højere grad medbringer deres eget udstyr – den såkaldte "bring your own device"-strategi.

Tekst: Kristian Foss Brandt - pa-magasiner@mediamovers.dk

Tastaturets knapper bliver byttet rundt, og skolens nyindkøbte netbooks bliver ødelagt. Altimens det koster folkeskolen mange penge, at eleverne ikke respekterer skolens it-udstyr, klager eleverne også over den manglende standard, som de selv er vant til hjemmefra. Løsningen på problement kan være, at at eleverne selv medbringer deres eget udstyr, mener formanden for IT-vejlederforeningen, John Klesner.

"Vi kan lige så godt erkende, at ligegyldigt hvor mange penge vi bruger på folkeskolens it-udstyr, så kan vi ikke følge med den standard, som eleverne har derhjemme. Det var måske en løsning at hæve beløbet på børnechecken og så kræve, at eleverne selv medbringer udstyr til undervisningen – den såkaldte 'bring your own device'-strategi," siger John Klesner.

Han mener, at man skal drage fordel af, at langt de fleste børn alligevel har både smartphones, tablets og computere i hjemmet.

Formand for IT-vejlederforeningen John Klesner mener, at skolernes it-udstyr aldrig vil kunne følge med det, eleverne kan tage med hjemmefra. Foto: Dorthe Lerche

"Eleverne bruger alligevel deres it-udstyr 24 timer i døgnet. Ud fra et samfundsmæssigt synspunkt vil det være enormt logisk at få det optimeret, så man kan drage fordel af elevernes udstyr og it-evner i skolen," siger John Klesner.

IT-opdragelse

På den måde vil man også kunne opdrage eleverne til at passe bedre på tingene, da det i så fald vil være deres eget udstyr, som det går ud over, hvis de bruger det forkert.

"Vi kan opdrage eleverne til at passe bedre på deres ting, men vi kan også opdrage dem i it, så de får holdt deres computere funktionsdygtige og sørger for at installere de rigtige opdateringer, så det ikke bliver til en frustrerende og langsom oplevelse at bruge sin computer efter et stykke tid," siger John Klesner.

Flere skoleledere har kritiseret 'bring your own device'-strategien, da det i grundloven står skrevet, at undervisning er gratis. Men John Klesner mener ikke, at man ved at opfordre eleverne til at medbringe deres eget udstyr bryder med folkeskolens principper.

"Gratis undervisning er bestemt noget, som man skal holde fast i. Gymnastiktøj er også noget, som man traditionelt set selv har måttet tage med i skolen, og udgifterne svarer til, hvad en computer koster i dag. En computer er vor tids ungdoms skoletaske, og i mit forslag om, at man kan hæve børnechecken, ligger det implicit, at eleverne selv skal tage udstyret med," siger John Klesner. ■

LOVEN PÅ OMRÅDET

Både Undervisningsministeriet og Folketingets Ombudsmand har tidligere slået fast, at skolerne ikke kan kræve, at forældrene skal stille undervisningsredskaber til rådighed. Det er nemlig både i strid med grundloven og med folkeskoleloven.
I Grundlovens paragraf 76 står der, at alle børn i den undervisningspligtige alder har ret til fri undervisning i folkeskolen.
Ifølge Undervisningsministeriet er det alene kommunernes og folkeskolernes ansvar at oplyse elevernes forældre om, at det er helt frivilligt, om barnet vil bruge sin egen computer i undervisningen.

Skole opfordrer elever til digitalisering

Folkeskolerne er i højere grad begyndt at se muligheder i, at eleverne skal medbringe deres egne computere. På Eggeslevmagle Skole i Slagelse Kommune opfordrer man eleverne til at tage deres eget udstyr med og har installeret et omfattende trådløst netværk, som skolens 750 elever kan benytte sig af.

Tekst: Kristian Foss Brandt - pa-magasiner@mediamovers.dk

Mange elever er begyndt at arbejde med deres egne tablets eller computere i undervisningen. Det har man taget konsekvensen af på Eggeslevmagle Skole i Slagelse Kommune, hvor man opfordrer eleverne til at medbringe deres egne computere og giver en vejledning i, hvad man skal tænke over, når man gør et privat køb til skolebrug, forklarer John Larsen, der er skoleleder på Eggeslevmagle Skole.

”De fleste elever i udskolingen bruger i dag deres egen computer eller tablet. Vi har taget denne tendens i hånden og har installeret et omfattende trådløst netværk, og vi har lavet en vejledning på hjemmesiden, hvor vi opfordrer eleverne til at medbringe deres eget udstyr. Samtidig råder vi dem til at købe en computer, som skal bruges til skolemæssige ting og ikke til at spille krævende computerspil på,” siger John Larsen.

Han er dog klar over, at der er nogle dilemmaer i, at eleverne selv skal medbringe it-udstyr til undervisningen. Det giver både nogle pædagogiske og tekniske udfordringer, når man skal implementere så meget forskelligt udstyr i undervisningen, mener han.

”Det giver nogle udfordringer i forhold til netværket og de forskellige modeller, som eleverne arbejder med.

Det bliver pædagogisk en udfordring at styre de her forskellige platforme, som eleverne vil arbejde med,” siger John Larsen.

A- og B-hold

Desuden kan det være med til at dele eleverne op i A- og B-hold, hvis skolen forlader sig på, at eleverne har mulighed for at medbringe udstyret hjemmefra.

”Dem, der har masser af økonomiske ressourcer hjemme, vil være i stand til at købe udstyret til deres børn, mens nogle familier måske ikke vil have råd. Derfor er det uhyre vigtigt, at skolen som et minimum stadigvæk udbyder computere til de elever, som ikke kan medbringe selv,” siger John Larsen.

Han mener, at skolerne skal informere omkring, hvad de kan understøtte eleverne med. Desuden skal skolerne kunne opfordre eleverne til at være innovative og bruge deres eget udstyr i undervisningen, men også opdrage dem til at bruge nettet og mulighederne ordentligt.

”Skolerne skal opfordre eleverne til at bruge deres eget udstyr og bruge de digitale løsninger, men de skal også vejlede dem i, hvordan de bruger systemet ordentligt. Fildelingsprogrammer kan f.eks. trække enorme data og overbelaste nettet, hvis eleverne bruger det, når de er i skole. Man kan godt lave et filter mod disse programmer, men vi skal jo tage stilling til, om vi ikke hellere vil opdrage dem til at lade være,” siger John Larsen. ■

Foto: iStock Photo

Flere folkeskoler er begyndt at se muligheder i, at eleverne medbringer deres egen computer, når de skal i skole. Men det er ikke uden udfordringer.

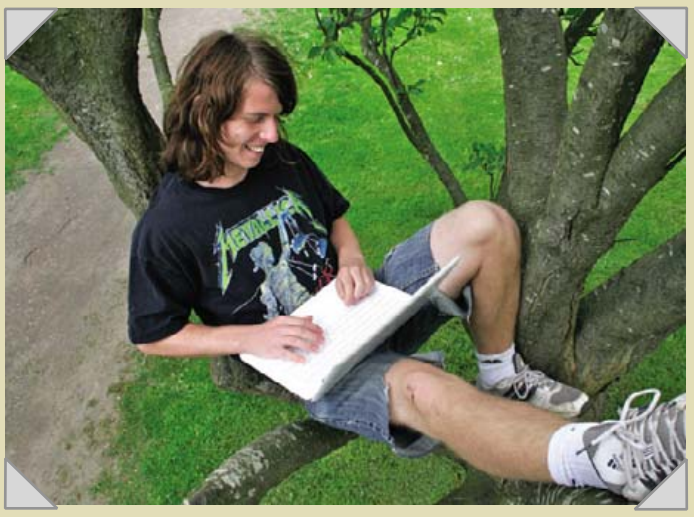
NORD-SAMSØ EFTERSKOLE

DIGITAL EFTERSKOLE

KUNNE DU TÆNKE DIG

✓ en helt ny MacBook?
✓ et gratis færgekort?
✓ et trygt og forpligtende fællesskab, hvor åbenhed og demokrati er nøgleord?
✓ dygtige undervisere?
✓ venner for livet?

Så er
Nord-Samsø Efterskole
måske noget for dig!

n-s-e.dk

MUSIK
BILLEDKUNST
FRILUFTSLIV OG SEJLADS
TEATER
MULTIMEDIE